

## PLANO DE TRABALHO

– Período especial de atividades remotas / 1º semestre de 2020 –

Disciplina: <b>ENSINO DE LIBRAS como L1 - I</b>		Código: LIB060	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		CH Total: 90 horas	
Modalidade: ( ) Presencial ( ) Híbrida: PD 60 Lab    EaD 30 ( X ) Remota			
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		Carga horária:	Créditos: 90 horas
Professor/a/es: <b>BRENNO BARROS DOUETTES</b>			
<b>Ementa:</b>			
<p>A língua de sinais como primeira língua da criança surda. Aspectos metodológicos do ensino da Libras na escola para surdos. Importância da inserção da escrita de sinais na educação dos surdos. O ensino de língua de sinais e a variação linguística. Aspectos temáticos, estruturais, linguísticos e a funcionalidade dos textos nos diferentes contextos sociais. Análise de materiais didáticos. Prática como componente curricular.</p>			
<b>PROGRAMA</b>			
<b>UNIDADE I – Situando o campo da metodologia de ensino de línguas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia de ensino</li> <li>- Metodologia de ensino de línguas</li> <li>- O ensino da língua de sinais como língua materna (L1) no processo educacional das crianças, jovens e adultos surdos.</li> </ul>			
<b>UNIDADE II – Alfabetização e o ensino da língua de sinais</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O ensino da língua de sinais no processo educacional da criança surda</li> <li>- Alfabetização e letramento em sinais e escrita de sinais</li> <li>- Explorando a língua de sinais</li> </ul>			

- Leitura de sinais e leitura da escrita de sinais
- Problemas atuais no processo educacional das crianças Surdas

### **UNIDADE III – Refletindo sobre as práticas atuais de ensino de língua de sinais**

- O contexto brasileiro atual
- Os professores de língua de sinais e sua formação
- A prática pedagógica:
  - O trabalho com a língua sinalizada
  - O trabalho com a escrita de sinais
  - A leitura de sinais e da escrita de sinais
  - A análise linguística ou estudo da gramática
- O lugar da língua de sinais na escola de surdos e na escola inclusiva

### **UNIDADE IV – Construindo um objeto de ensino: a língua de sinais como área curricular**

- Em busca de uma pedagogia visual ou uma pedagogia da diferença
- O currículo de LIBRAS na educação básica: definindo programa e objetivos

### **UNIDADE V – Ensinando LIBRAS**

- O trabalho com a língua sinalizada
- O trabalho com a escrita de sinais
- O trabalho com a leitura de sinais e da escrita de sinais
- O trabalho com a gramática

### **UNIDADE VI – Planejando o ensino da língua de sinais: organização do trabalho pedagógico**

- Revendo conceitos: o planejamento e seus elementos
- Planejando o ensino de LIBRAS na educação básica
- A aula como processo

### Atividades remotas – 60 horas

Períodos	Conteúdos	Carga horária	Tipo de atividade	Recurso tecnológico
<b>Semana 1</b> 10 a 16 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia de ensino</li> <li>• Metodologia de ensino de línguas</li> <li>• O ensino da língua de sinais como língua materna (L1) no processo educacional das crianças, jovens e adultos surdos.</li> </ul>	8 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 11/08. Glossário da Unidade 1	Plataforma Moodle
<b>Semana 2</b> 17 a 23 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ensino da língua de sinais no processo educacional da criança surda</li> <li>• Alfabetização e letramento em sinais e escrita de sinais</li> </ul>	8 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 18/08.	Plataforma Moodle
<b>Semana 3</b> 24 a 30 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorando a língua de sinais</li> <li>• Leitura de sinais e leitura da escrita de sinais</li> <li>• Problemas atuais no processo educacional das crianças Surdas</li> </ul>	8 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 25/08. Glossário da Unidade 2	Plataforma Moodle
<b>Semana 4</b> 31 de agosto a 06 de setembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O contexto brasileiro atual</li> <li>• Os professores de língua de sinais e sua formação</li> <li>• A prática pedagógica</li> <li>• O lugar da língua de sinais na escola de surdos e na escola inclusiva</li> </ul>	9 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 01/09. Glossário da unidade 3	Plataforma Moodle
<b>Semana 5</b> 07 a 13 de setembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em busca de uma pedagogia visual ou uma pedagogia da diferença</li> </ul>	9 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 08/09. Glossário das Unidades 4 e 5	Plataforma Moodle

<b>Semana 6</b>  14 a 20 de setembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>O currículo de LIBRAS na educação básica: definindo programa e objetivos</li> </ul>	9 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 15/09. Glossário da unidade 6	Plataforma Moodle
<b>Semana 7</b>  21 a 26 de setembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>A aula como processo</li> </ul>	9 horas	Vídeo-aulas Fórum de aprendizagem Discussão síncrona via ZOOM das 19h às 20h30 no dia 22/09. Seminário: cada aluno/a apresenta uma aula temática como prática (link no YouTube)	Plataforma Moodle

#### Avaliação:

As atividades acadêmicas na modalidade remota serão desenvolvidas a partir de estudos teóricos e metodológicos sobre o ensino da Libras como língua materna para surdos.

PARCIAL A	PARCIAL B	PARCIAL C
FÓRUM DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES	SEMINÁRIO

#### Sistema de aprovação:

PARCIAL A + PARCIAL B + PARCIAL C / 3	MÉDIA
10,0+10,0+10,0 / 3	7,0

**Bibliografia a ser disponibilizada pelo professor no moodle:**

FELIPE, Tanya A. Libras em Contexto. Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC: SEESP, Brasília, 2001.

LILO-MARTIN, D. Estudos de aquisição de línguas de sinais: passado, presente e futuro. In: QUADROS, R. M.; VASCONCELLOS, M. L. B. (org.). Questões teóricas das pesquisas em línguas de sinais. Petrópolis, RJ: ED. Arara Azul, 2008, p. 199-218.

TARDELLI, M. C. O ensino de língua materna: interações em sala de aula. São Paulo: Editora Cortez. 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** (mínimo 05 títulos)

BERNARDINO, E. L. Absurdo ou lógica? Os surdos e sua produção linguística. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.

CAPOVILLA, Fernando César, Walkiria Duarte Raphael. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira, Volume II: sinais de M a Z. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.

FERNANDES, Sueli . Letramento em Libras - Volume I. 1 e 2. ed. Curitiba: IESDE, 2010. v. 2. 364p .

QUADROS, R. M. de & PIZZIO, A. Aquisição da língua de sinais brasileira: constituição e transcrição dos corpora. Salles, H. (org.) Editora da UnB. 2007.

BASSO, Idavania Maria de Souza; STROBEL, Karin Lilian; MASUTTI, Mara. Texto-base de Disciplina de Metodologia de Ensino em Língua Brasileira de Sinais como L1. Curso de Letras-Libras – EaD. Florianópolis: UFSC, 2009. (Material didático para Metodologia de Ensino em Língua Brasileira de Sinais como L1).

Disponível em:

<[http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/metodologiaDeEnsinoEmLibrasComoL1/assets/631/TEXTOBASE\\_SEM\\_AS\\_IMAGENS\\_.pdf](http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/metodologiaDeEnsinoEmLibrasComoL1/assets/631/TEXTOBASE_SEM_AS_IMAGENS_.pdf)>.

Acesso em: 08.02.18

Atenciosamente,

Curitiba, 20 de julho de 2020

Brenno Barros Douettes