

PLANO DE TRABALHO

– Período especial de atividades remotas / 1º semestre de 2020 –

Disciplina: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DOS SURDOS	Código: LIB041
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa	CH Total: 60h
Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Parcialmente EaD : PD_____ Lab_____ EaD: <input type="checkbox"/> Estágio obrigatório <input type="checkbox"/> Atividades formativas <input type="checkbox"/> Atividades didáticas orientadas (TCC) <input checked="" type="checkbox"/> Remoto	
Professor/a/es: Danilo da Silva	
Ementa: História da educação dos surdos. Políticas linguísticas para surdos: oralismo, comunicação total e educação bilíngue para surdos. Movimentos surdos e políticas de inclusão. Concepções e abordagens históricas, políticas, culturais e psicológicas na educação dos surdos. Direitos humanos e cidadania.	
CONTEÚDOS	
UNIDADE 1 – ALGUNS FUNDAMENTOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DOS SURDOS	
<ul style="list-style-type: none">• Primeiras iniciativas na educação dos surdos (os primeiros registros sobre surdos até a fundação da primeira escola formal do mundo)• Charles L’Epe e seus discípulos surdos: a difusão de língua de sinais ao mundo• Banquete surdo e primeira organização política para comunidade surda	
UNIDADE 2 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DOS SURDOS NO BRASIL	
<ul style="list-style-type: none">• A carta de Eduardo Huet e sua intenção de fundação da primeira escola para surdos no Brasil• Organização e estrutura do INES• Feneis, Associações dos Surdos• História da Educação dos Surdos no Paraná	
UNIDADE 3 - POLÍTICAS LINGUÍSTICAS PARA SURDOS	

- Educação dos surdos em disputa: método francês e método alemão
- Congresso de Milão (1880): fundamentos e consequências para as políticas educacionais.
- Oralismo, comunicação total e educação bilíngue para surdos

UNIDADE 4 – MOVIMENTOS SURDOS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO

- Movimentos Surdos e reivindicações políticas
- Propostas do MEC e do FENEIS (Educação Inclusiva X Educação Bilíngue)
- Regulamentos para a Educação dos Surdos no Brasil: Lei Federal de Libras e Decreto Federal 5626/05
- Impacto do Decreto 5626/05 para comunidade surda no período de 15 anos (2005 até os dias atuais)

CRONOGRAMA

Datas	Conteúdos	Carga horária	Tipo de atividade	Recurso tecnológico	Período de entrega
1ª SEMANA 10 a 16/08	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientação na plataforma Moodle UFPR Virtual e apresentação da disciplina • Primeiras iniciativas na educação dos surdos (os primeiros registros sobre surdos até a fundação da primeira escola formal do mundo) 	10h	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula sobre orientação e apresentação da disciplina (2h) • Videoaula sobre conteúdo (2h) • Leitura de texto e vídeos didáticos (2h) • Dívidas e debates (1h) • Realização da Atividade (3h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador/tablet com acesso à internet. • Plataforma Moodle UFPR Virtual • WhatsApp • YouTube 	Postar no Moodle UFPR Virtual da tarefa A até 16/08
2ª SEMANA 17 a 23/08	<ul style="list-style-type: none"> • Charles L'Eppe e seus discípulos surdos: a difusão de língua de sinais ao mundo • Banquete surdo e primeira organização política para comunidade surda 	8h	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula sobre conteúdo (2h) • Leitura de texto e vídeos didáticos (2h) • Dívidas e debates (1h) • Realização da Atividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador/tablet com acesso à internet. • Plataforma Moodle UFPR Virtual • WhatsApp 	Postar no Moodle UFPR Virtual da tarefa B até 23/08

			(3h)	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube 	
3ª SEMANA 24 a 30/08	<ul style="list-style-type: none"> • A carta de Eduardo Huet e sua intenção de fundação da primeira escola brasileira • Organização e estrutura do INES • Feneis, Associações dos Surdos • História da Educação dos Surdos no Paraná 	8h	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula sobre conteúdo (2h) • Leitura de texto e vídeos didáticos (2h) • Dívidas e debates (1h) • Realização da Atividade (3h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador/tablet com acesso à internet. • Plataforma Moodle UFPR Virtual • WhatsApp • YouTube 	Postar no Moodle UFPR Virtual da tarefa C até 30/08
4ª SEMANA 31/08 a 06/09	<ul style="list-style-type: none"> • Educação dos surdos em disputa: método francês e método alemão • Congresso de Milão (1880): fundamentos e consequências para as políticas educacionais. 	8h	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula sobre conteúdo (2h) • Leitura de texto e vídeos didáticos (2h) • Dívidas e debates (1h) • Realização da Atividade (3h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador/tablet com acesso à internet. • Plataforma Moodle UFPR Virtual • WhatsApp • YouTube 	Responder os questionários disponível no Moodle UFPR Virtual da tarefa D até 06/09
5ª SEMANA 07 a 13/09	<ul style="list-style-type: none"> • Oralismo, comunicação total e educação bilíngue para surdos • Propostas do MEC e do FENEIS (Educação Inclusiva X Educação Bilíngue) • Movimentos Surdos e reivindicações políticas 	10h	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula sobre conteúdo (2h) • Leitura de texto e vídeos didáticos (2h) • Filme (2h) • Dívidas e debates (1h) • Realização da Atividade (4h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador/tablet com acesso à internet. • Plataforma Moodle UFPR Virtual • WhatsApp • YouTube 	Postar no Moodle UFPR Virtual da tarefa E até 13/09
6ª SEMANA 14 a 20/09	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentos para a Educação dos Surdos no Brasil: Lei Federal de Libras e Decreto Federal 5626/05 • SEMINÁRIO: Impacto do Decreto Federal 	10h	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula sobre conteúdo (2h) • Dívidas e debates (1h) • Preparação do seminário 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador/tablet com acesso à internet. • Plataforma Moodle 	Postar no Moodle UFPR Virtual do vídeo (link YouTube) do

	5626/05 para comunidade surda no período de 15 anos (2005 a 2020)		(4h) • Apresentação do Seminário (3h)	UFPR Virtual • WhatsApp • YouTube	Seminário até 16/09
7ª SEMANA 21 a 26/09		6h	• Revisão e estudos para prova (4h) • Prova individual e sorteio dos alguns questões e resposta em Libras por videoconferência (1h) • Feedback e avaliação da disciplina (1h)	• Videoconferência será usada por WhatsApp com cada aluno individual	21/09 (SEGUNDA A TARDE OU NOITE) Horário definitiva para prova individual será organizado pelo professor posterior

Avaliação (descrever como as atividades serão avaliadas):

- A disciplina será feita através do Moodle, disponível na UFPR Virtual e criação de um grupo dos alunos matriculados pelo WhatsApp a fim de dúvidas, debates, avisos e orientações;
- Todas as segundas-feiras será postado um vídeo de instrução indicado o material (vídeos-aulas, textos, atividades etc.) que os alunos devem estudar durante a semana;
- A carga horaria total da disciplina será de forma assíncrona e os vídeos-aulas serão gravados pelo professor anteriormente feito no YouTube, para disponível link no Moodle;
- Os alunos devem dedicar os estudos e realização de atividades avaliativas seguindo o prazo conforme a cronograma;
- O controle de frequência será por meio de trabalhos e exercícios domiciliares realizados de forma assíncrona, além da participação dos alunos na plataforma UFPR Virtual e grupo de WhatsApp.

SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES	PESO
Tarefa A – Seleção e descrição de uma imagem histórica sobre surdos	10
Tarefa B – Descrição bibliográfica sobre personagem surdo/ouvinte na história dos surdos	10

Tarefa C – Elaboração uma linha de tempo na história dos surdos	10
Tarefa D – Responder os questionários (Plataforma Google Forms)	10
Tarefa E – Comparativo dos conceitos/teóricos sobre Educação Bilingue X Educação inclusiva	10
Seminário	20
Prova	30
TOTAL	100

Para aprovação será feita a média a acima de 70 em todas as atividades avaliativas conforme o quadro acima. A exame final será agendado com professor até o dia 26/09.

Bibliografia:

ATAS: Congresso de Milão [de] 1880. Rio de Janeiro: INES, 2011. (Série Histórica do Instituto Nacional de Educação de Surdos)

BENVENUTO, Andrea; SÉGUILLON, Didier. PRIMEIROS BANQUETES DOS SURDOS-MUDOS NO SURGIMENTO DO ESPORTE SILENCIOSO 1834-1924: POR UMA HISTÓRIA POLÍTICA DAS MOBILIZAÇÕES COLETIVAS DOS SURDOS. Revista Moara – Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Letra, Universidade Federal do Pará, Edição 45, 2016. <<https://periodicos.ufpa.br/index.php/moara/article/view/3707>>

BRASIL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. Abril, 2008

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. DISPÕE SOBRE A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS - E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 25 abr. 2002.

BRASIL. DECRETO FEDERAL N. 5626/2005. Regulamenta a Lei 10.436/2002 que oficializa a Língua Brasileira de sinais – Libras.

CAMPELLO, Ana Regina; REZENDE, Patrícia Luiza Ferreira. EM DEFESA DA ESCOLA BILÍNGUE PARA SURDOS: A HISTÓRIA DE LUTAS DO MOVIMENTO SURDO BRASILEIRO. Educar em Revista, n. Especial 2, p. 71-92, 2014.

CARVALHO, Paulo Vaz de. O ABADE DE L'EPÉE NO SÉCULO XXI. 1^{as} Jornadas da LGP. Língua. Ensino. Interpretação. ESEC - Escola Superior de Educação de Coimbra Publicado em 2012. <<https://www.porsinal.pt/index.php?ps=artigos&idt=artc&cat=7&idart=307>>

CARVALHO, Paulo Vaz de. BREVE HISTÓRIA DOS SURDOS NO MUNDO E EM PORTUGAL. Lisboa: Surd'universo Livraria Especializada Lda, 2007.

FERNANDES, Sueli; MOREIRA, Laura Ceretta. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS: O CONTEXTO BRASILEIRO. Revista Educar, Curitiba, n. spe-2, p. 51- 69, 2014.

FENEIS. RELATÓRIO-DOCUMENTO SOBRE A POLÍTICA LINGUÍSTICA DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS E LÍNGUA PORTUGUESA. Grupo de trabalho, designado pelas Portarias nº 1.060/2013 e nº 91/2013 do MEC/SECADI.

RAMOS, Regina Clélia. HISTÓRICO DA FENEIS ATÉ O ANO DE 1988. Revista Editora Arara Azul, 2004.

<<https://www.porsinal.pt/index.php?ps=artigos&idt=artc&cat=19&idart=170>>

ROCHA, Solange Maria. O INES e a educação de surdos no Brasil: aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos. MEC/INES. Rio de Janeiro, 2007

STROBEL, Karin Lilian. SURDOS: VESTÍGIOS CULTURAIS NÃO REGISTRADOS NA HISTÓRIA. (Tese de Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina. Programa De Pós-Graduação Em Educação. Linha De Pesquisa Educação E Processos Inclusivos. Florianópolis, 2008.

<<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/91978/261339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>