Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Humanas
Coordenação do Curso de Licenciatura em Letras Libras

Ficha 1

Disciplina: Estágio de Ensino de Libras como L1						Código: LIB
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa	(X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: Ensino de L1-II	Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( )..... % EaD*				
CH Total: 45h **CH semanal: 03**	Padrão (PD): 00	Laboratório (LB):	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 45	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 00

EMENTA (Unidade Didática)

Iniciação à docência e intervenção no contexto escolar para o ensino de Libras como L1 para estudantes surdos no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), no Ensino Médio e EJA. Recursos didático-metodológicos para o ensino de Libras como L1 no currículo escolar.

Chefe de Departamento ou Unidade Equivalente:

Assinatura:

Prof.ª Dra. Sueli de Fátima Fernandes
Coordenadora do Curso de Licenciatura em Letras Libras

**OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIDARRA, J.; MARTINS, T. A.; SEIDE, M. S. (Org.). **Entre a Libras e o Português**: desafios face ao bilinguismo. Cascavel; [Londrina, PR]: EDUNIOESTE: Eduel, 2016. 183p.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2001.

QUADROS, R. M. **Língua de sinais**: instrumentos de avaliação. Porto Alegre. Artmed., 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASSO, I. M. de S.; STROBEL, K. L.; MASUTTI, M.. **Texto-base de Disciplina de Metodologia de Ensino em Língua Brasileira de Sinais como L1.** Curso de Letras-Libras – EaD. Florianópolis: UFSC, 2009. (Material didático para Metodologia de Ensino em Língua Brasileira de Sinais como L1).

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. Brasília, 2006.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC\ SEF, 1998. Disponível em:

_____. et al. Avaliando compreensão de sinais da Libras em escolares surdos do ensino fundamental. **Interação em Psicologia**, v. 8, n. 2, 2004.

_____; RAPHAEL, W. D**. Enciclopédia da língua de sinais brasileiras**: o mundo do surdo em libras. Edusp, 2005.

DIAS, J. B. C. **O que pensam os professores de alunos surdos na EJA do ensino fundamental**. Trabalho curso de especialização. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação. Porto Alegre, 2009.

DORZIAT, A. Bilinguismo e surdez: para além de uma visão linguística e metodológica. In: SKLIAR, C. (Org.). **Atualidade da educação bilíngue para surdos**. Porto Alegre: Mediação, v. 1, 1999.

FERNANDES, S.; MOREIRA, L. C. Desdobramentos politico-pedagógicos do bilinguismo para surdos: reflexões e encaminhamentos. **Revista Educação Especial** 22.34 (2009).

FÜLBER, G.; THOMA, A. da S. Cartografia de uma infância: registros fotográficos que articulam família e escola no processo educacional de uma criança surda. In: **IX SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL**, 2012, Porto Alegre - RS. Anais do IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Caxias do Sul - RS, 2012

GONÇALO, S. F. **Perfil da produção escrita e da trajetória escolar de alunos surdos de Ensino Médio**. 2004. 245f. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

LACERDA, C. B. F. de; MANTELATTO, Sueli A. C.; LODI, A. C. B. Problematizando o ensino de língua de sinais: discutindo aspectos metodológicos. In: **ANAIS DO VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE EDUCACION BILINGÜE-BICULTURAL PARA SORDOS**. Santiago de Chile, julho de 2001.

LEBEDEFF, T. B. Compreensão textual e surdez: análise do desempenho da compreensão de histórias em Língua de Sinais por alunos de EJA. **Letras de Hoje**, v. 39, n. 3, 2013.

LUJÁN, M. A. "As crianças surdas adquirem sua língua". In: MOURA, M. C.; LODI, A. C. B.; PEREIRA, M. C. C. (Orgs.). **Língua de sinais e educação do surdo**. São Paulo: Tec Art, 1993, Série de Neuropsicologia.

NADER, J. M. V.; DO CARMO NOVAES-PINTO, R. Aquisição tardia de linguagem e desenvolvimento cognitivo do surdo. **Estudos Linguísticos (São Paulo. 1978)**, v. 40, n. 2, p. 929-943, 2016.

PERLIN, G. T. SURDOS: cultura e pedagogia. In THOMA, A. S., LOPES, M. C. (Org.). **A invenção da surdez II**: espaços e tempos de aprendizagens na educação de surdos. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006. p.63-84.

POKER, R. B. **Troca simbólica e desenvolvimento cognitivo em crianças surdas**: uma proposta de intervenção educacional. Tese de doutorado. UNESP – Marília, 2002.

QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: efeitos de modalidade e práticas pedagógicas. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; WILLIAMS, L. C. de A. (Org.). **Temas em educação especial IV**. São Carlos: EdUFSCar, p. 55-61, 2004.

RESENDE, A. A. C. de; LACERDA, C. B. F. de. Mapeamento de alunos surdos matriculados na rede de ensino pública de um município de médio porte do estado de São Paulo: dissonâncias. **Revista Brasileira de Educação Especial**, p. 411-424, 2013.

ROCHA, M. L. **Desvelando os processos de escolarização de alunos surdos no cenário da EJA: um estudo de caso**. 2012. 193f. 2012. Tese de Doutorado. Dissertação (Mestrado em Educação) Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo.

SÁ, N. R. L. de. **Educação de surdos**: a caminho do bilinguismo. Niterói: Eduff, 1999.

SILVA, S. G. de L. da. Consequências da Aquisição Tardia da Língua Brasileira de Sinais na Compreensão Leitora da Língua Portuguesa, como Segunda Língua, em Sujeitos Surdos. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 21, n. 2, p. 275-288, 2015.